

งานวิจัยเรื่อง	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ผู้วิจัย	ดร.จิตณรงค์ เอี่ยมสำอาง และ ดร.สุมณฑา จุลชาติ
วุฒิการศึกษา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
การติดต่อผู้วิจัย	02 8911610 ต่อ 200
ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ	ปีการศึกษา 2561
ประเภทของงานวิจัย	การวิจัยการเรียนการสอน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน 2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนินแหล่งข้อมูลในการวิจัยได้แก่ ภาควิชาและแผนกจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 6 ภาควิชา 1 แผนก สังกัดสำนักวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน ที่ และ 2.

เอกสารรายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน ปี 2560 –2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พรด.4.0 คู่มือครู แผนปฏิบัติการสถานศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่พัฒนาขึ้น 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1. กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พรด.4.0 ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียน (Learner Person) ประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creator) สามารถนำความรู้สู่การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์หลักสูตรอยู่ในระดับ ดี 2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน(พรด.4.0 Model) พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความเต็มใจและภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้เรียนมีความสุข ใฝ่หาความรู้ และมุ่งมั่นในการศึกษา

คำสำคัญ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนศึกษาระชาดำเนิน(พรด.4.0) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว วางเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าและขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้ ประกอบกับบริบทของโลกและประเทศที่เปลี่ยน ไปอย่างก้าวกระโดด มีการนำ Digital Technology เข้ามาใช้กับทุกภาคส่วนของธุรกิจ เหล่านี้ส่งผลต่อการจ้างงานและความต้องการแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จึงเป็นความท้าทายของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมแรงงาน และการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต การศึกษาเป็นภาคการผลิต

ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมพัฒนาคนให้มีศักยภาพและเติบโตเป็นแรงงานที่มีทักษะฝีมือ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ซึ่งจากสถานการณ์ที่ผ่านมา ยังสะท้อนว่า มีความไม่สมดุลของแรงงานกับอาชีพ (Mismatch) เนื่องจากการผลิตในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการจากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น การจัดการศึกษาจึงต้องมองเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคนภาพรวมของประเทศให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในระยะยาว และที่สำคัญควรเร่งพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีการบ่มเพาะคุณลักษณะและทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานในยุคใหม่ การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งทำ หน้าที่ผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ (ปวช.) และฝีมือ (ปวส.) ป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานมาอย่างยาวนาน จำ เป็นต้องให้ความสำคัญและปรับทิศทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเร่งด่วน ให้ทันต่อทิศทางการพัฒนาประเทศใน 4 กลุ่มอาชีพใน 5 ปีข้างหน้า ข้อค้นพบจากงานวิจัยมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทย ในการนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อจัดสภาพการณ์ “การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน” รวมถึงนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามี คุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาประเทศ และความสามารถในการแข่งขันระดับสากล(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561:ข)

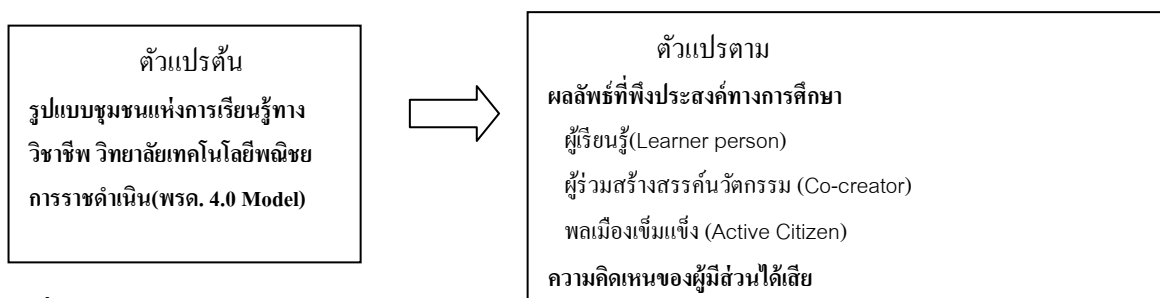
ซึ่งสอดคล้องกับ “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” ซึ่งได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนด ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาทุกระดับ ในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมตลอดจนประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561 : 1-4)

ดังนั้นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการราชดำเนิน ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านพัฒนศึกษาระบบมากกว่า 60 ปี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและความต้องการของสังคม ชุมชน ตลาดแรงงาน จาการศึกษา ค้นคว้าของผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารงานวิชาการของสถาบัน ได้ร่วมกับตัวแทนสมาชิกทุกภาคส่วนในการ

ค้นคว้าศึกษานวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนจึง พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มารวมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่น ในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวดี ชัยเชาวรัตน์ อังไฉ่ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 1) ผู้วิจัยและคณะได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของทางวิทยาลัยฯ ซึ่งผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ทำให้ได้รูปแบบที่มีชื่อว่า “รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พรศ.4.0 Model” ซึ่งเป็นรูปแบบในการพัฒนาผู้เรียนโดยนำหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน และได้มีการนำรูปแบบดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดโดยการสังเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบจากทุกภาควิชาเพื่อนำไปสู่การสร้างแบบปฏิบัติที่ดี(best practice) ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน(พรศ. 4.0 Model) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Research Farmwork)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model)

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน (พรด.4.0 Model) หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการศึกษาของผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(Rajadamnern Commercial College) ชุมชนภายนอก(Community) และ บริษัทสถานประกอบการ (Company and Entrepreneur)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model) 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ พลเมืองเข้มแข็ง ที่สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยฯ การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเป็นเลิศ

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย หมายถึง ความรู้สึก นึกคิดของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชนใกล้เคียง ที่มีส่วนร่วมตามกระบวนการในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน (พรด. 4.0 Model) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองเข้มแข็ง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 /2561 ที่ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน (พรด. 4.0 Model)

แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 “คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา”

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา

จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู ณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง ธารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษา และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม คือ เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง คือ เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่/รวมกัน ในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน

และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงาน/สถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างความรู้เปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวดี ชัยเชาวรัตน์, 2558)

ความหมายและวัตถุประสงค์

1. PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทา และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่ หัวเรื่องในการสอน

2. วัตถุประสงค์ของ PLC

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน PLC ถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น

จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

ความเชื่อของ PLC

1. ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ยอมรับว่า ครูมีความแตกต่างกัน
4. ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบกัลยาณมิตร

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียนคู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

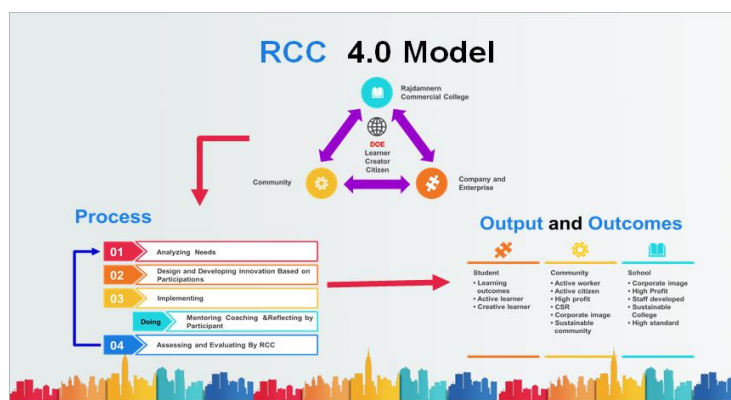
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและ

ประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และ Share

3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำPLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือ การสอน ผู้คุณภาพผู้เรียน

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ได้การคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นเลิศ 16 แห่งในงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษา เรื่อง“การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยใช้แนวคิด PLC” ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพโดยผ่านวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญเมื่อวันที่ วันจันทร์ที่ 22 ตุลาคม 2561 โดยรูปแบบดังกล่าวนี้ ซึ่งมีองค์ประกอบ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนและเงื่อนไขความสำเร็จ ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน (พรด. 4.0)

หลักการของรูปแบบ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็ง ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาทุกระดับ ในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมตลอดจนประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็ง
ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษา

ขั้นตอนของรูปแบบ

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analyzing Needs) คือ การร่วมมือระหว่างประชาคมอาชีวศึกษา
ในการวิเคราะห์ ถึงประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovation Based on
Participations) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียน

3. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Implementing) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่
การปฏิบัติ โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญ ให้การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ มีการไตร่ตรองย้อนคิด จากผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By พรด.) คือ ตลอด
กระบวนการมีการประเมินระหว่างกระบวนการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและมีการประเมินเพื่อตัดสินผลการ
พัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดนวัตกรรม

เงื่อนไขความสำเร็จ “ พรด ”

1 พ = พร้อม คือ ทุกภาคส่วนทุกระดับ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2 ร = รัก คือ ทุกภาคส่วนทำด้วยใจรักเต็มใจ รักในความสำเร็จในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. ด = ดำเนินการ คือ ทุกภาคส่วนพร้อมผลักดัน ปฏิบัติ ในการนำนวัตกรรมที่คิดค้นสู่การปฏิบัติจริงอย่าง
จริงจังต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : บทคัดย่อ) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มี ด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุ
และผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผล
ให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3)
วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทศวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบผืนกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้
เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้ดูแลภาวะและจิตวิญญาณความเป็น

ครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

ละดา ดอนหงษา และคณะ (2560, บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน“การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย ประกอบด้วย 4องค์ประกอบหลัก คือ 1) การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การประเมินผลที่คาดหวัง และมีผลการประเมินรูปแบบในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความถูกต้องครอบคลุม และ 2) ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบพบว่า นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยทุกชั้นเท่ากับร้อยละ 80.11 ครูมีพฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พรด. 4.0 Model ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของภาควิชาแผนกในสังกัดสำนักวิชาการและวิชาชีพชั้นต้น วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ในปีการศึกษา 2561

แหล่งข้อมูล

1.ภาควิชาและแผนกจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 6 ภาควิชา 1 แผนก สังกัดสำนักวิชาการวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ที่ใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model)

2.เอกสารรายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ปี 2560 –2561

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรจัดกระทำ (Treatment Variable) คือ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model)

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ 1) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ได้แก่ ผู้เรียนรู้(Learner person) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creator) พลเมืองเข้มแข็ง (Active Citizen) 2) ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยี
พัฒนการราชดำเนิน(พรด. 4.0) คู่มือครู แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1 แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพที่พัฒนาขึ้น 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group)

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1 ศึกษา
เอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สร้างร่างของ
เครื่องมือและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 3 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตาม
คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอัน
ถึงประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยมีขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analyzing Needs) คือ การร่วมมือระหว่างประชาคมอาชีวศึกษา
ในการวิเคราะห์ ถึงประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยนำผู้เรียนที่ประสบปัญหา ทั้งด้านการเรียน
พฤติกรรม ปัญหาเศรษฐกิจ ฯลฯ เข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์หาปัญหาที่แท้จริง โดยความร่วมมือระหว่างครู
ผู้ปกครอง และส่วนงานภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การกำหนดปัญหาที่แท้จริงสู่การออกแบบ
นวัตกรรมในขั้นตอนต่อไป

2. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovation Based on
Participations) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียน โดยการนำปัญหาสู่การออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหานั้นในขั้นตอนนี้มีการขยายผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ได้แก่ สถานประกอบการ ชุมชนใกล้เคียง หรือองค์กรต่างๆที่เต็มใจแลพร้อมทำงานร่วมกับทางวิทยาลัยฯ
เช่น กรณีผู้เรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ จะมีการวางแผนในการขอทุนการศึกษา ประสานสถานประกอบการ
รับผู้เรียนทำงานพิเศษนอกเวลา เป็นต้น

3. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Implementing) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่
การปฏิบัติ โดยมีการผู้เชี่ยวชาญ ให้การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ มีการไต่ตรองย้อนคิด จากผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการดำเนินการตามแผนงานที่ได้กำหนดร่วมกันในกลุ่ม พรด. โดยมี
การกำกับติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียนตลอดจนผู้เรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างเข้มแข็ง

4. การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By พรด.) คือ ตลอดกระบวนการมีการประเมินระหว่างกระบวนการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและมีการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดนวัตกรรม เป็นการสะท้อนผลและประเมินผลผู้พัฒนาแนวคิดนวัตกรรมวิธีการที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยการบันทึกผลของแต่ละส่วนงานและการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศกับเพื่อนครูในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

เกณฑ์การแปลผลผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดีมาก

ร้อยละ 80-89.99 อยู่ในระดับดี

ร้อยละ 70 – 79.99 อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 70 อยู่ในระดับปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) สรุปได้ดังนี้

1.1 ผลงานและความสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) สรุปได้ดัง ตารางที่ 1

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	
ผู้เรียนรู้	
กิจกรรม/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา	โครงการประชาคมสร้างสรรค์พลเมืองอาชีวศึกษา โครงการราชดำเนินสร้างสรรค์สัญจร โครงการทดสอบมาตรฐานอาชีพ โครงการศูนย์วิทยบริการเสริมสร้างการเรียนรู้ ศูนย์ วัฒนธรรม โครงการศูนย์บ่มเพาะความพอเพียง โครงการฝึกงาน ฯลฯ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันโลกยุค ดิจิทัล และโลกในอนาคต รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมา อาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
ตัวอย่างผลงาน	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2561 จัดโดยสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับรางวัลมากกว่า 80 รางวัล ฯลฯ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	
กิจกรรม/โครงการ	โครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทยจีน โครงการราชดำเนินวิชาการ

ตามแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา	โครงการพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีวศึกษา โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฯลฯ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligences) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
ตัวอย่างผลงาน	นักเรียนของวิทยาลัยที่เข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับ ปวช. ได้ 4 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน และระดับ ปวส. ได้ 3 เหรียญเงิน 4 เหรียญทองแดง เข้าร่วมโครงการกรุงไทยยุวอาชีวะ ดันกล้าสีขาว นักศึกษาภาควิชาการบัญชี ได้รับการคัดเลือกในกิจกรรม พรด. ACCOUNT ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ ได้รับเงินรางวัล 50,000 บาท นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 10 คน ภาควิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจฯ เข้าร่วมการแข่งขันโครงการดันกล้านักประดิษฐ์พัฒนาแนวคิดและงานสร้างสรรค์ หัวข้อ “การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์” ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตปทุมธานี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ฯลฯ
พลเมืองที่เข้มแข็ง	
กิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา	โครงการเครือข่ายผู้ประกอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการคุณธรรมตามศาสตร์พระราชา โครงการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โครงการสถานศึกษาคุณธรรมโครงการความรู้คู่คุณธรรม โครงการราชดำเนินเกมส์ ฯลฯ
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย
ตัวอย่างผลงาน	นักเรียนของวิทยาลัยที่เข้าแข่งขันการประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับ ปวช. ได้เหรียญทองและชนะเลิศด้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 และ ปวส. ได้เหรียญทอง กองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยฯ ได้รับมอบธงกองลูกเสือวิสามัญขอสะอาด และการสอบธรรมศึกษา ศูนย์พระสงฆ์นักเผยแผ่ธรรมเพื่อพัฒนาสังคม วัดทองนพคุณในนามสำนักเรียนเขต มีนบุรี ปีการศึกษา 2560 นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ สอบผ่านธรรมศึกษา จำนวน 1,924 คน คิดเป็นร้อยละ 93.44 ผลการสอบผ่านเป็นอันดับ 1 ฯลฯ

จากตารางที่.1 แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) พบว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้(Learner Person)ประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-

creator) สามารถนำความรู้สู่การสร้างสรรคสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 ตามเกณฑ์

ของหลักสูตร ดังตารางที่ 2

ระดับ	จำนวนเต็ม	สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	ระดับ
ปวช	477	418	87.63	59	12.36	ดี
ปวส	446	403	90.35	43	9.64	ดีมาก
รวม	923	821	88.94	102	11.05	ดี

จากตารางที่ 2 แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิครูรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ซึ่งส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายของปีการศึกษา 2561มีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษารวมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.94 เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดีคิดเป็นร้อยละ 87.63 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมากคิดเป็นร้อยละ90.35

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model)

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนชการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model) พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความเต็มใจและภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุข ใจกว้างใจ และมั่นใจในการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของผู้เข้าร่วมสนทนา โดยแบ่งได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

“สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความเข้มแข็งและสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุดเกิดผลสำเร็จ ”
 “เครือข่ายของสถานศึกษามีความภูมิใจ และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของการช่วยเหลือกันในการพัฒนาเยาวชนของประเทศ”

ครู

“ มีกำลังใจ เห็นความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน เพราะมีหลายส่วนเข้ามาช่วยกัน”
 “เชื่อมั่น และมีพลัง เหมือนมีเพื่อนร่วมอุดมการณ์ในการพัฒนาลูกศิษย์”

ผู้ปกครอง

“ ขอบคุณ และยินดีให้ความร่วมมือเท่าที่จะสามารถทำได้และรู้สึกอุ่นใจที่มีคนใส่ใจในลูกหลานของเรา”
 “รู้สึกสบายใจ ที่มีคนมาช่วยเราเพราะปัญหาของเราจำเป็นต้องอาศัยคนหลายคนหลายส่วนถึงจะแก้ไขได้”

สถานประกอบการ

“ยินดีที่เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชน ช่วยเยาวชนก็เหมือนกับช่วยสังคมถือเป็น CSR ในรูปแบบหนึ่ง”

“ช่วยเด็กก็เหมือนช่วยเหลือองค์กรของตัวเองเพราะต่อไปเด็กเหล่านี้ก็จะเป็นกำลังขององค์กรและประเทศชาติต่อไป”

ซึ่งสอดคล้องกับ ความคิดเห็นของผู้เรียน ที่กล่าวว่า

“รู้สึกอบอุ่น และ โล่งใจที่มีคนเข้ามาดูแลและแนะนำให้สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตการเรียนไปได้”

“ขอขอบคุณทุกท่าน ที่มาช่วยทั้งให้ทุน ให้โอกาสในการทำงาน ตอนนี้ตั้งใจเรียนให้จบเร็วๆ”

สรุปผลการวิจัย

เพื่อตอบคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และทดสอบสมมติฐานงานวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) พบว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้(Learner Person)ประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creator) สามารถนำความรู้สู่ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ หลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.94

2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model) พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความเต็มใจและภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุข ใ่ว่างใจ และมั่นใจในการศึกษา

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง “ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันถึง ประสงค์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ” ผู้วิจัยอภิปรายจากผลของการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) พบว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยี ณิชยการราชดำเนิน(พรด. 4.0 Model) ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้(Learner Person)ประสบความสำเร็จในเชิงวิชาการ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creator) สามารถนำความรู้สู่ การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตาม

เกณฑ์หลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 88.94 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการที่เกิดจากการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันทั้งส่วนงานภายในและประชาคมภายนอกในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบจึงขึ้นอยู่กับความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ดังนั้นผลที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558 : 1) ได้กล่าวถึงหลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อรูปแบบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน(พรด.4.0 Model) พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ มีความเต็มใจและภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุข ใจกว้างใจ และมั่นใจในการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และมีการประกาศเกียรติคุณ เสริมแรง สนับสนุนทุกส่วนงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยถึง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูผู้การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุและผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความใจกว้างใจ และรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยแพร่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทิสวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบฉันทก้าลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยแพร่เป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลด้วยกระบวนการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พรด. 4.0 Model ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง เนื่องจากสถานศึกษาเปิดใจและเปิดกว้างในการให้องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นรูปแบบ พรด. 4.0 Model จะใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพควรเริ่มจากการเปิดใจของทุกภาคส่วนเพื่อการทำงานพัฒนาผู้เรียนร่วมกับองค์กรภายนอก

2. ผลการวิจัยพบว่าทุกภาคส่วนที่ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนมีความเต็มใจในการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษามีการเสริมแรง อำนวยความสะดวก ทำให้เกิดบรรยากาศในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการบรรจุโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ พรด. 4.0 Model ในแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยมุ่งศึกษาสังเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ พรด. 4.0 Model ในภาพรวมในการวิจัยในครั้งต่อไปอาจวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาชีพ ปัญหาในการพัฒนา

2. การวิจัยในครั้งนี้ง่าเน้นผลการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ พรด.4.0 Model การศึกษาในครั้งต่อไปควรมีกำหนดประเด็นในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ พรด. 4.0 Model ผู้การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิด เช่น การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ(Critical Thinking) การคิดแก้ไขปัญหา (Problem solving thinking เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ละดา ดอนหงษา และคณะ (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน“การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย. เอกสารอัดสำเนาการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC”.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557). การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศวารสารหาดใหญ่วิชาการ. 12(2) ก.ค. - ธ.ค. 2557.

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา, (2559) .ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี

(พ.ศ. 2555 - 2569)<http://www.kiec.ac.th/kiec/Filepdf>

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561).คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC(Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา, เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2561. เข้าถึงได้จาก

www.tup.ac.th/tup/Iframe/file/PLC1.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง อนาคตภาพของการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ.

กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี่ จำกัด

_____, (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561.เข้าถึงเมื่อ 11 ตุลาคม 2561. เข้าถึงได้จาก www.sesa17.go.th/site/images/Publish2.pdf