

งานวิจัยเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน
ผู้วิจัย	นางวรรณ อนุมาน
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตร์บัณฑิต
การติดต่อผู้วิจัย	02 8911610 ต่อ 325
ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ	ปีการศึกษา 2561
ประเภทของงานวิจัย	การวิจัยการเรียนการสอน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของรูปแบบRCC 4.0 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. เพื่อพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของรูปแบบRCC 4.0 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ตัวนักเรียนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้ฝึก ผู้ปกครอง วิทยากรจากกระทรวงวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและคณะกรรมการตัดสิน สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การวิเคราะห์จากผลการปฏิบัติของนักเรียนนักศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า 1. กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้(Learner Person)ประสบความสำเร็จในการแสดงออกด้านมารยาทไทยและการสมาคมเป็นที่ยอมรับจนได้รับรางวัลชนะเลิศด้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่92.ผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน พบว่า อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้ฝึกและผู้ปกครองมีความเต็มใจและภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุขและมีความมั่นใจในสิ่งที่ปฏิบัติ

คำสำคัญ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

เป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว วางเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยเน้นการเพิ่มมูลค่าและขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้ ประกอบกับบริบทของโลกและประเทศที่เปลี่ยนไปอย่างก้าวกระโดด มีการนำ Digital Technology เข้ามาใช้กับทุกภาคส่วนของธุรกิจ เหล่านี้ส่งผลต่อการจ้างงานและความต้องการแรงงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จึงเป็นความท้าทายของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมแรงงาน และการพัฒนาทุนมนุษย์ให้สามารถรองรับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต การศึกษาเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมพัฒนาคนให้มีศักยภาพและเติบโตเป็นแรงงานที่มีทักษะฝีมือ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ซึ่งจากสถานการณ์ผ่านมา ยังสะท้อนว่า มีความไม่สมดุลของแรงงานกับอาชีพ (Mismatch) เนื่องจากการผลิตในสาขาที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการผลิตกำลังคนยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการจากสถานการณ์และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น การจัดการศึกษาจึงต้องมองเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนการผลิตและพัฒนาากำลังคนภาพรวมของประเทศให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว และที่สำคัญควรเร่งพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา ให้เป็นแรงงานที่มีคุณภาพ มีการบ่มเพาะคุณลักษณะและทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานในยุคใหม่ การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งทำ หน้าที่ผลิตและพัฒนา กำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ (ปวช.) และฝีมือ (ปวส.) ป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานมาอย่างยาวนาน จำ เป็นต้องให้ความสำคัญและปรับทิศทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างเร่งด่วน ให้ทันต่อทิศทางการพัฒนาประเทศใน 4 กลุ่มอาชีพใน 5 ปีข้างหน้า ข้อค้นพบจากงานวิจัยมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทย ในการนำ ข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาเพื่อจัดสภาพการณ์ “การจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน” รวมถึงนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาประเทศ และความสามารถในการแข่งขันระดับสากล(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561:ข)

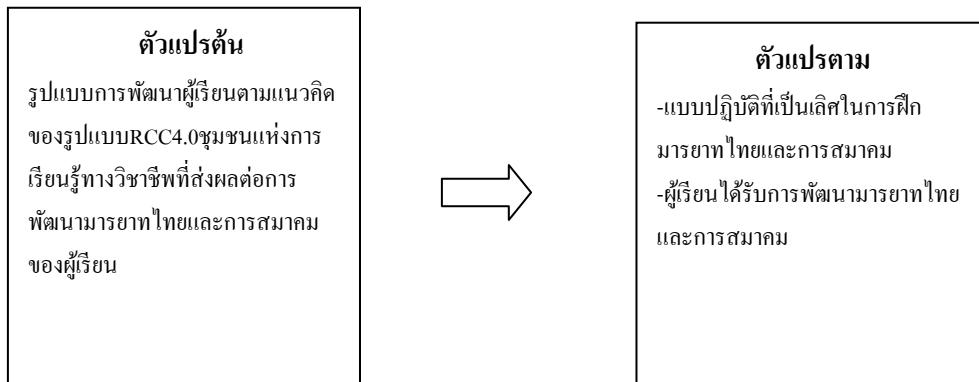
ซึ่งสอดคล้องกับ “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” ซึ่งได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้ ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนด ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของประชาคม

อาชีวศึกษาทุกระดับ ในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมตลอดจนประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561 : 1-4)

ดังนั้นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การดูแลผู้เรียน ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนาระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านพัฒนาระบบการศึกษามากกว่า 60 ปี ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปรับปรุง พัฒนาระบบการดูแลพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและความต้องการของสังคม ชุมชน ตลาดแรงงาน จากการศึกษา ค้นคว้าของผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ฝึกสอนผู้เรียนด้านมารยาทไทยและการสมาคมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้/การพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริงของผู้เรียน 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนว่าจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวดี ชัยเชาวรัตน์ อังใน สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 1) ผู้วิจัยและคณะได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของทางวิทยาลัยฯ ซึ่งผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ทำให้ได้รูปแบบในการพัฒนาผู้เรียน โดยนำหลักการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาปรับประยุกต์ให้เข้ากับบริบทสู่การพัฒนาผู้เรียน และได้มีการนำรูปแบบดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านมารยาทไทยและการสมาคมในปีการศึกษา 2561 โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลการใช้โดยการสังเคราะห์ผลการใช้รูปแบบจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การสร้างแบบปฏิบัติที่ดี(best practice) ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียนในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Research Farmwork)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของรูปแบบRCC 4.0 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของรูปแบบ RCC 4.0 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเกิดจากความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การราชดำเนิน(Rajadamnern Commercial College)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการศึกษา หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การราชดำเนิน(RCC.4.0 Model) 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ พลเมืองเข้มแข็ง ที่สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยฯ การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเป็นเลิศ

ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย หมายถึง ความรู้สึก นึกคิดของ ครู ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน ใกล้เคียง ที่มีส่วนร่วมตามกระบวนการในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองเข้มแข็ง

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง ผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ที่ได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบRCC.4.0ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผล/พัฒนา มารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน

แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 “คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม ผู้ครอบงำผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา”

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้(accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนการศึกษา และการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง ธารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษา และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

- 1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
- 2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน
- 4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับ และเชิงรุก ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional learning Community)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมาย และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้น โดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินการอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างาน/สถานการณ์จริง 3) ทุกฝ่ายเกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลัง/หนุนเสริมให้เกิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์ สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้าง HOPE ให้ทีมงานอันประกอบด้วย (1) honesty & humanity เป็นการยึดข้อมูลจริงที่เกิดขึ้นและให้การเคารพกันอย่างจริงจัง (2) option & openness เป็นการเลือกสรรสิ่งที่ดีที่สุดให้ผู้เรียนและพร้อมเปิดเผย/เปิดใจเรียนรู้จากผู้อื่น (3) patience & persistence เป็นการพัฒนาความอดทนและความมุ่งมั่นทุ่มเทพยายามจนเกิดผลชัดเจน (4) efficacy & enthusiasm เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในผลของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ และกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ (เรวัตชัยเชาวรัตน์, 2558)

คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นอกจากจะต้องประกอบด้วยสมาชิกซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลดังที่กล่าวไปแล้วนั้น การรวมตัวกันของสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพยังต้องประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ โดยมีการกล่าวถึงคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้เกิด PLC ไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตามสามารถสรุปคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิด PLC ได้ 5 ประการ คือ 1) การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and vision) 2) การร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (Collective responsibility for students learning) 3) การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry) 4) การร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) และ 5) การสนับสนุนการจัดลำดับโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคลากร (Supportive conditions structural arrangements and collegial relationships) (Hord, Roussin & Sommers, 2009)

ความหมายและวัตถุประสงค์

1. PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ตู้อุณหภูมิการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่ หัวเรื่องในการสอน

2. วัตถุประสงค์ของ PLC

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน PLC ถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้

ความเชื่อของ PLC

1. ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครู มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ยอมรับหลักการที่ว่า การเรียนรู้ของครู คือการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ยอมรับว่า ครูมีความแตกต่างกัน
4. ยอมรับว่า การสอนบางครั้งต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจ และสัมพันธ์ภาพแบบ กัลยาณมิตร

องค์ประกอบสำคัญของ PLC

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียนคู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติและประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และ Share
3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือ การสอน สู่คุณภาพผู้เรียน

รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/ พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน

หลักการของรูปแบบ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาทุกระดับในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมตลอดจนประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็ง ตอบสนองความต้องการของสังคมไทย ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพผู้เรียนทางมารยาทไทยและการสมาคม

ขั้นตอนของรูปแบบ

1. วิเคราะห์ความจำเป็น (Analyzing Needs) คือ การร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ในการวิเคราะห์ถึงประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2. ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovation Based on Participations) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Implementing) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่การปฏิบัติ โดยมีการผู้เชี่ยวชาญ ให้การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ มีการไตร่ตรองย้อนคิด จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By RCC) คือ ตลอดกระบวนการมีการประเมินระหว่างกระบวนการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและมีการประเมินเพื่อตัดสินผลการใช้นวัตกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557 : บทคัดย่อ) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า ด้านรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย จุดเปลี่ยนผ่านจากระบบปิดสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่มี ด้วยการขับเคลื่อนผ่านองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทยที่มีความสัมพันธ์ส่งผลต่อเนื่องกันอย่างเป็นเหตุ

และผลอย่างเป็นลำดับตามองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้านด้วยกัน ได้แก่ (1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและรับฟัง (2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ ทำให้เกิดการเผยตนของผู้นำการเปลี่ยนแปลง (3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ทำให้เกิดพลังเข้มทศวิสัยทัศน์ร่วม (4) ระบบเปิดแบบผนึกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเผยตนเป็นเจ้าของงานการเรียนรู้ (5) ระบบทีมเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ผู้ดูแลและจิตวิญญาณความเป็นครู ทำให้เกิดเจตจำนงร่วมพัฒนาวิชาชีพ (6) พื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงบนฐานงานจริง เมื่อแต่ละพื้นที่มีการพัฒนาในรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีปกติขององค์กร

ลดา ดอนหงษา และคณะ (2560, บทคัดย่อ) การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน “การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การประเมินผลที่คาดหวัง และมีผลการประเมินรูปแบบในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้และด้านความถูกต้องครอบคลุม และ 2) ผลการใช้รูปแบบพบว่า นักเรียนชั้น ป. 1 – 6 มี คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยทุกชั้นเท่ากับร้อยละ 80.11 ครูมีพฤติกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลของการนำรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งระดับปวช.และปวส.ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชการราชดำเนิน ในปีการศึกษา 2561

แหล่งข้อมูล

1. จากการสังเกตและจดบันทึกผลการฝึกของผู้เรียนที่นำมาฝึก
2. เอกสารการประเมินตนเองจากปีที่ผ่านมาและแบบอย่างวิธีการฝึกของศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทยจากInternet

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรจัดกระทำ (Treatment Variable) คือรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน

ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

- แบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการฝึกมารยาทไทยและการสมาคม
- ผู้เรียน ได้รับการพัฒนามารยาทไทยและการสมาคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน แบบอย่างการแสดงออกของมารยาทไทยและการสมาคมของศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทยจาก Internetc และความรู้ที่ได้รับการอบรม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1 แบบบันทึกผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group)

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1ศึกษาจากตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2สร้างร่างของเครื่องมือและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม 3ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันถึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

- 1.วิเคราะห์ความจำเป็น (Analyzing Needs) โดยการ สังเกตนักเรียน นักศึกษาที่นำมาฝึกว่ามีพื้นฐานด้านมารยาทไทยมากน้อยเพียงใด โดยการพูดคุยและทดลองปฏิบัติทำพื้นฐานต่างๆแล้วจดบันทึกไว้
- 2.ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovating Based on Participations) โดยให้นักเรียน นักศึกษาควิดีโอตัวอย่างมารยาทไทยและการสมาคมของกระทรวงวัฒนธรรมแห่งประเทศไทยโดยมีรุ่นพี่และครูผู้ฝึกคอยแนะนำให้การสังเกตในแต่ละท่าอย่างละเอียดและกำหนดเป็นตารางการฝึกซ้อมในแต่ละท่าอย่างละเอียด

3. การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Imiementing) คือผู้ฝึกนำท่าที่ดูจากวิดีโอและเริ่มจากตารางการฝึก มาเริ่มฝึกโดยเริ่มจากท่าพื้นฐานง่ายๆ โดยการปฏิบัติซ้ำหลายๆครั้งถ้าติดขัดให้กลับไปดูวิดีโอซ้ำแล้วค่อยเริ่ม ท่าที่ยากขึ้นจนถูกต้องดูงาม หลังจากนั้นให้ซ้อมตาม โจทย์เหตุการณ์สมมุติในแต่ละ โจทย์โดยรุ่นพี่และครูผู้ ฝึกคอยสังเกตและแนะนำอย่างใกล้ชิดเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจะได้เกิดความมั่นใจแล้วจึงค่อยปล่อยให้ซ้อม เอง ครูผู้ฝึกจะคอยอยู่ห่างๆและจับบันทึกผลการซ้อมเพื่อนำมาปรับปรุง

4. การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By RCC) คือ ตลอด กระบวนการมีการประเมินระหว่างกระบวนการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและมีการประเมินเพื่อตัดสินผลการ ใช้ในนวัตกรรม เป็นการสะท้อนผลและประเมินผลสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศกับเพื่อนครูในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. จากแบบปฏิบัติที่ใช้ทั้ง 4 ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองฝึกถือเป็นแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน - นักเรียนของวิทยาลัยที่เข้าแข่งขันการ ประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับ ปวช. ได้เหรียญทองและรางวัลชนะเลิศด้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 ระดับ ปวส. ได้เหรียญทอง

สรุปผลการวิจัย

เพื่อตอบคำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และทดสอบสมมติฐานงานวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ มีผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สามารถสร้างแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของ รูปแบบผล RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของ นักเรียน พบว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creator) สามารถนำ ความรู้สู่การสร้างสรรค์เป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความ เป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. สามารถพัฒนามารยาทไทยและการสมาคมตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน พบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเต็มใจและภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบ ความสำเร็จและได้รับรางวัลดังกล่าว

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน” ผู้วิจัยอภิปรายจากผลของการวิจัยดังนี้

1. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน พบว่า กระบวนการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creator) สามารถนำความรู้และนวัตกรรมไปใช้จนเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลต่างๆ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยมีจิตอาสา รักความเป็นไทย จงรักภักดีต่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลด้วยกระบวนการรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง และจะสามารถใช้รูปแบบดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพควรเริ่มจากการเปิดใจของทุกภาคส่วนเพื่อการทำงานพัฒนาผู้เรียนร่วมกับองค์กรภายนอก
2. ผลการวิจัยพบว่าทุกส่วนงานที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนมีความเต็มใจในการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากสถานศึกษามีการเสริมแรง อำนวยความสะดวก ทำให้เกิดบรรยากาศในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยมุ่งศึกษาสังเคราะห์ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนามารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน ในภาพรวมในการวิจัยในครั้งต่อไปอาจวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลจำแนกตามสาขาวิชาชีพ ปัญหาในการพัฒนา
2. การวิจัยในครั้งนี้งบ่งเน้นผลการใช้รูปแบบการฝึกในครั้งต่อไปควรมีการกำหนดประเด็นในการพัฒนาด้านอื่นๆเพิ่มขึ้นด้วย

บรรณานุกรม

ละดา ดอนหงษา และคณะ (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน“การส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ” : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสงเปลือย. เอกสารอัดสำเนาการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมสหวิทยาการผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC”.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557). การวิจัยเรื่อง รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศวารสารหาดใหญ่วิชาการ. 12(2) ก.ค. - ธ.ค. 2557.

วิทยาลัยการอาชีพเกาะคา, (2559) .ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569)<http://www.kiec.ac.th/kiec/Filepdf>

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561).คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC(Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่สถานศึกษา, เข้าถึงเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2561. เข้าถึงได้จาก www.tup.ac.th/tup/Iframe/file/PLC1.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, (2561). รายงานการวิจัย เรื่อง อนาคตภาพของการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี จำกัด

_____, (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561.เข้าถึงเมื่อ 11 ตุลาคม 2561. เข้าถึงได้จาก www.sesa17.go.th/site/images/Publish2.pdf



รายงานวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดของรูปแบบ RCC.4.0

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่ส่งผล/พัฒนา

มารยาทไทยและการสมาคมของนักเรียน

นางวรรณ อนะมาน

ภาควิชาธุรกิจสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน

