

ชื่องานวิจัยเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวพรพิมล วิไลศิริลักษณ์
ตำแหน่ง	หัวหน้าภาควิชาธุรกิจสัมพันธ์
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน/
ปีที่ทำวิจัย	2561
ประเภทงานวิจัย	วิจัยชั้นเรียน
ชื่อผู้ให้คำปรึกษา	อาจารย์ ดร.จิตณรงค์ เอี่ยมสำอางค์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนปวช.1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 43 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 6 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้สถิติค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ยเลขคณิต, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าสถิติแบบ t-test for Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนหลังเรียนดีกว่าก่อนเรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.50 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 เมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) = 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.59 อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด จากการพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย, ทำให้จำเนื้อหาได้นาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.47 และ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.50

**คำสำคัญ:** ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ตามนโยบายการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เรื่องการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เกิดจากการร่วมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตาม

ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ PLC

โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งเป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ โดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้ หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ICT

ความสำเร็จของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประกอบด้วยหลายปัจจัย ที่บุคลากรทุกคนต้องมีความเข้าใจและยอมรับด้วยตนเองก่อน เช่น การยอมรับว่าหัวใจหลักของการเรียนรู้ของครู คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอน/การปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน ความเข้าใจความแตกต่างของระดับการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ การสร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร การรับฟังและแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวก และทำให้ PLC เป็นวัฒนธรรมในองค์กรให้ได้ จึงจะเกิดผลดีส่งต่อไปถึงผู้เรียนอย่างแท้จริง

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความหมายตรงกับเหตุการณ์ว่า “เกิดการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลดีมีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 : Teachers, administrators, teacher educators, and communities seeking advice and motivation for restructuring schools for the 21st century would be well advised to consult this work.” (Sergiovanni, 1994)

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาทักษะการอ่าน เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ

การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆด้วย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## นิยามศัพท์

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ กระบวนการรวมกลุ่มร่วมมือ และร่วมใจกันของครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นวัฒนธรรม

2. การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

## แนวคิด

### แนวคิดทฤษฎีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว ร่วมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ Sergiovanni (1994) ได้กล่าวว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียน ในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน หรืองานวิชาการ โรงเรียน ซึ่ง Hord (1997) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการ รวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของ ครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก (Senge, 1990) การพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมองว่า เป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

อย่างไรก็ตามการรวมตัวการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงใดๆ เป็นไปได้ยากที่จะทำเพียงลำพังหรือเพียงนโยบาย เพื่อให้เกิด การขับเคลื่อนทั้งระบบโรงเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างความเป็น PLC ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติทางวิชาชีพพร้อมในโรงเรียน ย่อมมีความ เป็นชุมชนที่สัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น (Senge, 1990) ชุมชน ที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทางวิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยากาศ การอยู่ร่วมกันจึงเป็น บรรยากาศ “ชุมชนกัลยาณมิตร ทางวิชาการ” (สุรพล ธรรมร่มดี, ทศนีย์ จันอินทร์, และ คงกฤษ ไตรยางค์, 2553) ที่มีลักษณะความเป็นชุมชน แห่งความเอื้ออาทรอยู่บนพื้นฐาน “อำนาจเชิงวิชาชีพ” และ “อำนาจเชิง คุณธรรม” (Sergiovanni, 1994) เป็นอำนาจที่สร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อน การ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา (Fullan, 2005)

กล่าวโดยสรุป PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่ง การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่อุทิศตนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

## ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ความสำคัญของ PLC จากผลการวิจัยโดยตรงของที่ยืนยันว่าการดำเนินการในรูปแบบ PLC นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนที่มีการจัดตั้ง PLC โดยใช้คำถามว่า โรงเรียนดังกล่าวมีผลลัพธ์อะไรบ้าง ที่แตกต่างไปจากโรงเรียนทั่วไปที่ไม่มีชุมชนแห่งวิชาชีพ และถ้าแตกต่างแล้วจะมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียนอย่างไรบ้างซึ่งมีผลสรุป 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอนกล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรม การสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นที่สำคัญคือยังสามารถลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนแบบเก่ายังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่าสุดท้ายคือมี ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน

กล่าวโดยสรุป คือ PLC มีพัฒนาการมาจากกลยุทธ์ระดับองค์กรที่มุ่งเน้นให้องค์กรมีการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเริ่มพัฒนาจากแนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และปรับประยุกต์ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการเรียนรู้ร่วมกันในทางวิชาชีพ ที่มีหน้างานสำคัญคือความรับผิดชอบการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกันเป็นสำคัญจากการศึกษาหลายโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกาดำเนินการในรูปแบบ PLC พบว่าเกิดผลดีทางวิชาชีพครู และผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน

1. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปรายสะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่นๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
- 1.2 เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
- 1.3 การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ

2. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

3. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

3.1 ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)

3.2 จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน

3.3 ให้ความสำคัญสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ

4. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย

5. ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก

6. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จและทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู

7. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

8. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์

**แนวคิดทฤษฎีรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน (RCC. 4.0 Model)**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนิน ได้การคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความเป็นเลิศ 16 แห่ง ในงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษา เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยใช้แนวคิด PLC” ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการราชดำเนินได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้รูปแบบที่มีชื่อว่า RCC. 4.0 Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพโดยผ่านวิพากษ์จากผู้เชี่ยวชาญเมื่อวันที่ วันจันทร์ที่ 22 ตุลาคม 2561 โดยรูปแบบดังกล่าวนี้ ซึ่งมีองค์ประกอบ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนและเงื่อนไขความสำเร็จ

#### **หลักการของรูปแบบ**

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีความยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาทุกระดับ ในการวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใช้นวัตกรรมตลอดจนประเมินผลการดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### **วัตถุประสงค์ของรูปแบบ**

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสายอาชีพ ให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้สร้างสร้างสรรค์ และพลเมืองที่เข้มแข็งตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ ชุมชน และเสริมสร้างสมรรถภาพบุคลากรทางอาชีวศึกษา

#### **ขั้นตอนของรูปแบบ**

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analyzing Needs) คือ การร่วมมือระหว่างประชาคมอาชีวศึกษา ในการวิเคราะห์ ถึงประเด็นสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

2.ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovation Based on Participations) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Implementing) คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสู่การปฏิบัติ โดยมีการผู้เชี่ยวชาญ ให้การดูแลให้คำปรึกษาแนะนำ มีการไตร่ตรองย้อนคิด จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By RCC) คือ ตลอดกระบวนการมีการประเมินระหว่างกระบวนการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและมีการประเมินเพื่อตัดสินผลการใช้นวัตกรรม

### เงื่อนไขความสำเร็จ “ พ ร ด ”

1. พ = พร้อม คือ ทุกภาคส่วนทุกระดับ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ร = รัก คือ ทุกภาคส่วนทำด้วยใจรัก เต็มใจ รักในความสำเร็จในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้
3. ด = ดำเนินการ คือ ทุกภาคส่วนพร้อมผลักดัน ปฏิบัติ ในการนำนวัตกรรมที่คิดค้นสู่การปฏิบัติจริงอย่างจริงจังต่อเนื่อง

### การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นทั้งหมด(ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องได้ง่าย) โดยมีข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้นข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียวนอกนั้นเป็นใจความรองพลความหรือส่วนขยายใจความ หมายถึง ประโยคที่ช่วยขยายเนื้อความของใจความสำคัญเพื่อสนับสนุนหรือแสดงตัวอย่าง เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้นซึ่งในแต่ละย่อหน้าอาจมีพลความอยู่หลายๆ ประโยคได้

การอ่านจับใจความสำคัญให้เข้าใจง่ายและรวดเร็วผู้อ่านควรมีแนวทางและพื้นฐานแนวทาง และพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

1. การมีพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือเช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ ฯลฯ ก็สามารถทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางใช้กำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสม และจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น
3. มีทักษะในการใช้ภาษาสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ
4. มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมีความเข้าใจลักษณะของหนังสือเพราะหนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน

### จุดมุ่งหมายของการจับใจความสำคัญ

1. สามารถบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจน
2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
3. เพื่อฝึกการอ่านเร็วและสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
4. สามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริง แสดงข้อคิดเห็นได้

### หลักในการอ่านจับใจความสำคัญ ควรปฏิบัติดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน

2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

### แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

**ความหมายของความพึงพอใจ (Satisfaction)** ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายความหมาย ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดิเรก (2528) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานส่งผลต่อถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์การ

วิรุฬ (2542) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะมีความคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อยสอดคล้องกับ ฉัตรชัย (2535) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกหรือทศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองหรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

กาญจนา (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

สง่า (2540) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

จากการตรวจสอบเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการ ก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

### แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Shelly อ้างโดย ประกายดาว (2536) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับความสุขสามารถทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและมีความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่นๆ ขณะที่ วิชัย (2531) กล่าวว่า แนวคิดความพึงพอใจ มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ กล่าวคือ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน

ขณะที่ ปรียากร (2535) ได้มีการสรุปว่า ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ใช้เป็นเครื่องมือบ่งชี้ถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงานนั้นมี 3 ประการ คือ

1.ปัจจัยส่วนบุคคล (personal factors) หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงาน ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน เพศ จำนวนสมาชิกในความรับผิดชอบ อายุ เวลาในการทำงาน การศึกษา เงินเดือน ความสนใจ เป็นต้น

2.ปัจจัยด้านงาน (factor in the Job) ได้แก่ ลักษณะของงาน ทักษะในการทำงาน ฐานะทางวิชาชีพ ขนาดของหน่วยงาน ความห่างไกลของบ้านและที่ทำงาน สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น

3.ปัจจัยด้านการจัดการ (factors controllable by management) ได้แก่ ความมั่นคงในงาน รายรับ ผลประโยชน์ โอกาสก้าวหน้า อำนาจตามตำแหน่งหน้าที่ สภาพการทำงาน เพื่อนร่วมงาน ความรับผิดชอบ การสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา ความศรัทธาในตัวผู้บริหาร การกินเจตนา เป็นต้น

### ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา(biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตั้งเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตั้งเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1.ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหารีวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึ้น้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self – actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชิ้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม่แต่



อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (S. M. Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าคุณคนมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ขณะที่ ชาริณี (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใดๆที่ให้มีมีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่จะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological hedonism) เป็นทรศณะของความพึงพอใจว่ามนุษย์โดยธรรมชาติจะมีความแสวงหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใดๆ

2. ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic hedonism) เป็นทรศณะของความพอใจว่ามนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

3. ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical hedonism) ทรศณะนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิริยะ วรายุ (2560) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) โดยการเทียบเคียงสมรรถนะกับโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนา ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการวางแผน (Planning) พบว่า มีการแต่งตั้งทีมงานร่วมกับผู้วิจัยทำการเทียบเคียงสมรรถนะในวิจัยครั้งนี้ และให้ความรู้กับทีมงานร่วมวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการทำการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หัวข้อในการเทียบเคียงสมรรถนะในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) กับโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนา และมีการวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของทั้งสองโรงเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Data) พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนาสูงกว่าโรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) ทุกรายการ

3. ผลการบูรณาการ (Integration) พบว่า ควรมีการดำเนินการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกองค์ประกอบ เพราะทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันจะต้องดำเนินการพัฒนาไปพร้อมๆ กันไม่สามารถดำเนินการได้เฉพาะองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งและได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้สูงขึ้นเทียบเท่ากับผลการดำเนินการของโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนา เพื่อลดช่องว่างของการดำเนินการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) กับโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนา

4. ผลการปฏิบัติ (Action Plan) พบว่า มีการกำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนดำเนินการ และมีการดำเนินการปรับเทียบซ้ำเมื่อแล้วเสร็จ การดำเนินการตามแผนดำเนินการ ผลที่ปรากฏคือ การดำเนินการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทุกองค์ประกอบของโรงเรียนบ้านดอนมูล (สุวรรณสารราษฎร์บำรุง) เพิ่มขึ้นจากเดิมและใกล้เคียงกับโรงเรียนลาปลายมาศพัฒนามากที่สุด

ปิธญา เจริญภูมิ (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า

1) วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัฒนธรรมแบบมุ่งผลสำเร็จ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัฒนธรรมแบบปรับตัว

2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ด้าน คือ 1.วิสัยทัศน์ร่วม 2.การเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีเงื่อนไขที่สนับสนุน

3) ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ปองทิพย์ เทพอารีย์, มารุต พัฒนาผล (2557) วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้การคิด แบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น และผลการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ระเบียบวิธีวิจัย

**ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนปวช.1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีพนิชยการราชดำเนิน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 43 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 6 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

#### เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

2) แบบฝึกทักษะและแบบทดสอบการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย โดยนำรูปแบบกิจกรรมไปทดลองให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอน จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเวลา ภาษาที่ใช้ ความเหมาะสมของกิจกรรม ตลอดจนข้อบกพร่องต่างๆ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นมีความสอดคล้อง

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นมีความสอดคล้อง

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

นำคะแนนที่ได้มาแทนค่าในสูตรดังนี้

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามที่สร้างขึ้น

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

และเลือกที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.50 – 1.00 แต่ถ้าส่วนใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 นำมาแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538: 117) จัดพิมพ์แล้วจึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

## การรวบรวมข้อมูล

1. **แบบแผนการทดลอง** การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยประยุกต์แบบแผนการทดลองแบบก่อนการทดลองกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง(ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว. 2535 : 71)

ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

2. **ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง** คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาสอน 4 คาบๆละ 50 นาที

3. **เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง** คือ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

4. **ขั้นตอนการดำเนินการทดลองและการนำเสนอข้อมูล**

1.วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Analyzing Needs) ผู้เรียนอ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ทำให้เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการทำงานกับผู้อื่น ผู้วิจัยจึงได้สอบถามเพื่อนครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่จำกัดสาขา เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนของทุกสาขาวิชา

2.ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง (Design and Developing innovation Based on Participations) ศึกษาตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยให้มีเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำแบบฝึกทักษะฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์ (ค่า IOC ) พร้อมทั้งทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องและความเหมาะสมของเวลา

3.การนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ (Implementing) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยที่ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความ แบบฝึกทักษะฯประกอบด้วยส่วนเนื้อหาและส่วนฝึกปฏิบัติ ส่วนฝึกปฏิบัติคือ แบบฝึกทักษะฯจำนวน 2 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วย 3 กิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับเมื่อครบทุกชุดแล้วจึงทดสอบหลังเรียน ถ้าไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ครบสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองและกลับมารายงานผลให้ครูทราบ

4.การประเมินเพื่อพัฒนาและประเมินสรุป (Assessing and Evaluating By RCC) ประเมินผลหลังจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย เพื่อพัฒนาและสรุปผลโดยเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) ค่าร้อยละ (pc) (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2540 : 184)

2) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต คำนวณจากสูตร (รวิวรรณ ชินะตระกูล. 2540 : 184)

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 101)

4) เปรียบเทียบความสามารถในการสอนของครู โดยใช้ค่าสถิติแบบ t-test for Dependent Samples (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2550: 179)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.ผลเปรียบเทียบรูปแบบกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t – test for Dependent Samples

การทดสอบ	n	k	$\bar{x}$	s	t	df	sig.
ก่อนเรียน	6	10	5.50	0.30	10.00	5.00	0.00**
หลังเรียน	6	10	8.83	0.57			

\*\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.50 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 เมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N=12)					$\bar{X}$	S	แปลผล
		5	4	3	2	1			
1	ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4	2	-	-	-	4.67	0.47	มากที่สุด
2	ทำให้จำเนื้อหาได้นาน	4	2	-	-	-	4.67	0.47	มากที่สุด
3	ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	3	3	-	-	-	4.50	0.50	มากที่สุด
4	ทำให้นักเรียนนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในวิชาอื่นๆ	3	2	1	-	-	4.33	0.74	มาก
5	ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดที่สูงขึ้น	3	2	1	-	-	4.33	0.74	มาก
รวม							4.50	0.59	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) = 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.59 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด จากการพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย, ทำให้จำเนื้อหาได้นาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.47 และ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.50

#### สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

##### สรุป

1. ผลเปรียบเทียบรูปแบบกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.50 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 เมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) = 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.59 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด จากการพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย, ทำให้จำเนื้อหาได้นาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.67 และค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐานรวม (SD) = 0.47 และ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.50

### อภิปรายผล

1. ผลเปรียบเทียบรูปแบบกิจกรรมก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของผู้เรียนตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.50 ส่วนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.83 เมื่อนำมาเปรียบเทียบพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปสู่ผลลัพธ์คือผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น และตอบสนองเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ก้าวสู่ความเป็นเลิศ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการแบ่งปันแนวปฏิบัติส่วนบุคคลภายในกลุ่มครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ ครูส หลุยส์ และบริค, (Kruse Louis & Bryk, 1995); ดาร์ลิง-แฮมมอนด์ (Darling-Hammond, 1996); ริชาร์ด ดูโฟร์ (Richard DuFour, 2004) และปริญญา มีสุข (2552) ที่มุ่งการแบ่งปันแนวปฏิบัติส่วนบุคคลในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างกับครูอื่นๆ และเน้นที่ผลลัพธ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูได้รักษาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพของตนเองไว้ เป็นทั้งเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและเป็นบันไดอาชีพ (Career Path) ในการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพอยู่เสมอ (Teacher-Learning-Communities, 2013: Online) สอดคล้องกับงานวิจัยของ, ดาร์ลิง-แฮมมอนด์ (Darling Hammond, 1996); ชาฟฟีโร และเลวิน (Shapiro & Levine, 1999); มาร์ควาร์ดท์, (Marquardt, 1996); เซ็งเก้ (Senge, 2000); ไรเอล และฟุลตัน, (Riel & Fulton, 2001); และปริญญา มีสุข, (2552) ในด้านการสะสมความรู้ การสร้างความสามารถของบุคคลให้มีความรอบรู้ และมีความตระหนักในสิ่งที่ตนรู้ รวมทั้งส่วนที่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม มีผลเชื่อมโยงกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดรูปแบบ RCC 4.0 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X}$ ) = 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.59 อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด จากการพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย, ทำให้จำเนื้อหาได้นาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.47 และ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม (SD) = 0.50

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงของครูทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านทักษะ ความรู้ กล่าวคือ PLC เป็นการยกระดับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และงานอื่นๆ ของครูให้ดียิ่งขึ้น โดยเมื่อครูทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามแผนดำเนินการ และได้ร่วมกันสร้างการเรียนรู้ร่วมกันแล้ว ทำให้ทุกคนมีความตระหนักต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้น ครูทุกคนมีความรู้สึกร่วมกันถึงเป้าหมายในการดำเนินงานให้สำเร็จ มีการทำงานเป็นแบบพึ่งพาอาศัยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Panthong and Kornpuang (2013) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการหนึ่งที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะครูเพื่อศิษย์ ได้แก่ การเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ระดับทีม (PLC) เพื่อพัฒนา

คุณลักษณะครูเพื่อศิษย์ที่ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตน มีคุณลักษณะ 12 ประการ ด้านความรู้ และทักษะ มีคุณลักษณะ 10 ประการ ด้านการปฏิบัติงานมีคุณลักษณะ 16 ประการ ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของครูเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะ ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งผลต่อการพัฒนาศิษย์ นอกจากนี้ ยังพบว่า เมื่อคณะครูได้ร่วมกัน ทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา นักเรียนให้เกิดความงอกงามทั้งด้านจิตใจ และด้านสติปัญญา และยกระดับทักษะการสอนของตนเองให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้**

ขณะที่ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ไม่เข้าใจ ระหว่างการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จะต้องคอยชี้แนะ หรืออธิบายช่วยเหลือ นักเรียนตลอด การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนด อาจต้องใช้เวลานำ อธิบาย หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม ซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม หรืออาจต้องใช้เวลาในห้องเรียนในการแก้ปัญหาให้ คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

#### **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

สร้างแบบฝึกทักษะกับวิชาอื่นๆ ที่ต้องการฝึกทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในยุคของ Thailand 4.0 ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากในสังคมปัจจุบัน

#### **ผลกระทบที่เกิดขึ้น**

ครูผู้สอนแก้ปัญหาได้ตรงจุดและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556**. กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา.
- ทวีป อภิสสิทธิ์. (2553). **การสร้างสมรรถภาพวิชาชีพครูโดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2557). **การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา**. ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุธิภรณ์ ขนอม. (2560). **รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้**. แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.