

ผลการประกันคุณภาพภายใน  
4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน  
ปีการศึกษา 2561



แผนกประกันคุณภาพ สำนักนโยบายและแผน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิทยการราชดำเนิน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561

### วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยมีมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินเป็นหลัก นำมาบูรณาการกับมาตรฐานสู่สากล และมาตรฐาน APACC จึงได้มาตรฐานสถานศึกษา คือ 4 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อีกทั้งวิทยาลัยได้เพิ่มมาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอัตลักษณ์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีพ โดยมีปรัชญาของวิทยาลัยว่า “การเรียนรู้ดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม กิจกรรมเป็นเลิศ” โดยใช้หลักการรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางอาชีพ พรด. 4.0 PLC ( Professional Learning Community)

### ผลสรุป

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
<b>1.1 ด้านความรู้</b>		
1.1.1 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านความรู้วิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ (จำแนกตามสาขาวิชา)	3	3
1.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ (จำแนกตามสาขาวิชา)	3	3
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>		
1.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3	3
1.2.2 ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนฝึกงานตามหลักสูตร	3	3
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>		
1.3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	3
1.3.2 ผลการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนฝึกงานตามหลักสูตร	3	3
<b>รวมมาตรฐานที่ 1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
คิดเป็นร้อยละของคะแนน	ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
90-100	ดีมาก	คะแนน = 18
70-89	ดี	คิดเป็นร้อยละ = 100
50-69	พอใช้	ระดับการประเมิน = ดีมาก
0-49	ต้องพัฒนา	

### จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ และรู้จักการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและต่อสังคมทั่วไป
- 2.สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน เก่ง คนดี มีความสามารถและเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ
- 3.สถานศึกษามีงานแนะแนว ประสานกับสถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ในการแนะแนวทางในการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียนในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
4. สถานศึกษามีทุนการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทั้งจากภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก
- 5.งานแนะแนวการศึกษา มีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1.พัฒนาและหาวิธีการในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- 2.สร้างความเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ในการติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการปรับวิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนที่ทำความดี ประพฤติดีให้มากขึ้นให้เห็นเด่นชัด เป็นรูปธรรม เพื่อกระตุ้นพฤติกรรมผู้เรียนให้เกิดความตระหนัก และจิตสำนึกที่ดีมีเจตคติในการเป็นจิตอาสาเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>		
<i>2.1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Institutional Objectives)</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ความสอดคล้องของการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับวัตถุประสงค์และเป้าหมายการศึกษาของชาติและท้องถิ่น	24	24
<i>2.1.2 หลักสูตร (Curriculum)</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 จำนวนครั้งในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และปรับกลยุทธ์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ประกอบการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตร	6	6
ประเด็นพิจารณาย่อย 3 ร้อยละของหลักสูตรสาขาวิชาที่มีการพัฒนาในระยะเวลา 3 ปี ย้อนหลังเทียบกับหลักสูตรสาขาวิชาทั้งหมด	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 4 หลักสูตรมีองค์ประกอบตามข้อกำหนด	3	3

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
2.1.3 ประมวลการเรียนการสอนรายวิชา (Syllabus)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระยะเวลาในการพัฒนาและปรับปรุงประมวลการเรียนการสอนรายวิชาหรือ โครงสร้างรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับแนวโน้มและกลยุทธ์ใหม่	3	3
2.1.4 สื่อการเรียนการสอน (Instructional Materials)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของสื่อการเรียนการสอนที่มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	6	6
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
2.2.1 เทคนิคและวิธีการสอน (Teaching Methods and Techniques)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับประสิทธิภาพในการใช้เทคนิคและวิธีการสอนของครู	15	15
2.2.2 ตัวชี้วัดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอื่นๆ (Other Related Teaching-Learning Indicators)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 จำนวนครั้งในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	12	9
2.2.3 คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (Qualifications and Job Descriptions of Faculty Members and Staff)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของครู และผู้บริหารทุกระดับที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ตามรายวิชาที่สอนหรือตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามคุณสมบัติและประสบการณ์ขั้นต่ำที่กำหนด	12	12
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตรงตามคุณสมบัติขั้นต่ำที่กำหนด	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 3 ร้อยละของครูที่มีพื้นฐานหรือประสบการณ์มาจากภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ	3	1
2.2.4 ภาระงานสอนและภาระงานที่ได้รับมอบหมายของครู (Faculty Members Assignment and Load)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานได้ตามที่กำหนด	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 ร้อยละของห้องเรียนที่มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนนักศึกษาตามเกณฑ์ขั้นต่ำ	6	6
2.2.5 ระบบสรรหา การจ่ายค่าตอบแทน การพัฒนาและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (Systems of Recruitment, Compensation, Development and Evaluation)		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของการปฏิบัติตามกระบวนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนด	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 ร้อยละของการปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดในการจ่ายค่าตอบแทนอื่นๆและให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3	2
ประเด็นพิจารณาย่อย 3 จำนวนครั้งในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 4 สถานศึกษามีการให้รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	2	2

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาโดยการสัมมนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการหรือการฝึกประสบการณ์	6	6
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 6 จำนวนทุนที่จัดสรรแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อการฝึกอบรมหรือการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น	3	1
2.2.6 ระบบการแนะแนวให้คำปรึกษา (Guidance Counseling System)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของการดำเนินการแนะแนวให้คำปรึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3	3
2.2.7 การให้บริการนักเรียน นักศึกษา (Student Services)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของงานที่ให้บริการและมีบุคลากรเพียงพอในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 2 ร้อยละของการดำเนินงานตามกระบวนการรับสมัครและคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 3 ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับจำนวนแรกเข้า	3	2
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 4 ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนให้เปล่าหรือทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จการศึกษา	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 5 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องในตารางเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด	6	6
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 8 ผู้แทนนักเรียนนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนนักศึกษา	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 9 จำนวนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน สถาบันการเงิน เพื่อให้ทุนหรือกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 10 จำนวนของกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนด้านสุขภาพ ด้านการกีฬาและ กิจกรรมทางสังคมของนักเรียนนักศึกษาตามข้อกำหนด	6	6
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>		
2.3.1 โครงสร้างการบริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (Administrative Structure and Bodies)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 จำนวนครั้งที่สถานศึกษามีการสื่อสาร เผยแพร่ วิสัยทัศน์และพันธกิจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและสนับสนุนการปฏิบัติงานและ โครงการต่างๆของสถานศึกษา	2	2

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 3 จำนวนครั้งที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัยเข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาและตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายในเรื่องต่างๆของสถานศึกษา	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 4 จำนวนครั้งในการทบทวนนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการคุณภาพ	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 5 ร้อยละของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการวิทยาลัยที่มีส่วนร่วมตัดสินใจในการจัดการอาชีวศึกษา	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 6 ร้อยละของคณะกรรมการด้านวิชาการของสถานศึกษาหรือครูอาวุโสที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	3	3
2.3.2 คุณสมบัติของบุคลากรในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Qualification of Administrative Staff)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของบุคลากรในการบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณสมบัติตามภาระงานที่รับผิดชอบ	3	3
2.3.3 ระบบการบริหารจัดการและขั้นตอนการดำเนินงาน (Management Systems and Procedures)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 จำนวนแผนงานโครงการที่มีการวางแผนและนำสู่การปฏิบัติ	6	6
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 2 จำนวนครั้งที่ผู้รับผิดชอบด้านการเงินมีการประชุมพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการด้านการเงินในเรื่องอื่นๆ	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 3 จำนวนครั้งในการตรวจสอบพัสดุประจำปี	3	3
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 4 จำนวนครั้งในการบริหารจัดการข้อมูลเอกสารให้เป็นปัจจุบัน	3	3
2.3.4 แหล่งเงินทุน (Financial Resources)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่จัดสรรในการบริหารจัดการและการบำรุงรักษา	3	3
2.3.5 การบริหารจัดการด้านการเงิน (Financial Management)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของบุคลากรหลักที่มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงบประมาณ	3	3
2.3.6 ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของความสอดคล้องด้านพื้นที่และทำเลที่ตั้งของสถานศึกษาเทียบกับข้อกำหนด	6	6
2.3.7 ห้องเรียน (Classroom)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ร้อยละของห้องเรียนที่ได้มาตรฐานตามข้อกำหนด	2	2
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 2 ร้อยละของห้องเรียนที่มีการจัดครุภัณฑ์เครื่องมือและสื่อโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียนตามข้อกำหนด	3	3
2.3.8 สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (Other Facilities and Conditions)		
ประเด็นพิจรรย์ย่อย 1 ระบบการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	9	9
2.3.9 วัสดุสื่อประจำห้องสมุด (Library Collection)		

รายการ		คะแนน	
		เต็ม	ได้
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของวัสดุสื่อประจำห้องสมุดเทียบกับข้อกำหนด		3	3
2.3.10 พื้นที่ในการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆของห้องสมุด (Library Space and Facilities)			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของพื้นที่ในการให้บริการเทียบกับข้อกำหนด 70% พื้นที่ให้นั่ง (มากกว่า 50%)		3	3
2.3.11 ระบบการบริหารจัดการห้องสมุด (Library Management System)			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 มีระบบการจัดการห้องสมุดที่มีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น และผู้ใช้บริการอื่นๆ		4	4
2.3.12 เรื่องอื่นๆที่เกี่ยวกับห้องสมุด (Other Library – Related Matters)			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 คุณวุฒิทางการศึกษาและจำนวนของบุคลากรห้องสมุดเป็นไปตามข้อกำหนด		6	4
2.3.13 อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ และครุภัณฑ์ (Equipment Tools and Supplies and Materials)			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของอุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุและครุภัณฑ์พื้นฐานเทียบกับข้อกำหนด		3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 จำนวนครั้งในการตรวจสอบและการบำรุงรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุและครุภัณฑ์		3	3
2.3.14 การบริหารจัดการ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ (Workshops/Laboratories Management)			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 มีการบริหารจัดการ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการตามข้อกำหนด		4	4
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1 สถานศึกษาคุณธรรม			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม		3	3
2.4.2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา		3	2
2.4.3 สถานศึกษาพอเพียง			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษาพอเพียง		3	3
2.4.4 คุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด			
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		3	3
รวมคะแนนมาตรฐานที่ 2		260	248
คิดเป็นร้อยละของคะแนน	ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน	
90-100	ดีมาก	คะแนน = 248	
70-89	ดี	คิดเป็นร้อยละ 95.38	
50-69	พอใช้	ระดับการประเมิน ดีมาก	
0-49	ต้องพัฒนา		

## จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง
  2. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองสร้างสรรค์ทางอาชีพที่มีคุณภาพ
  3. สถานศึกษามีนโยบายในการพัฒนาสู่สถานศึกษาคุณธรรม โดยคุณธรรมอัตลักษณ์ "รับผิดชอบ มีวินัย อดทน"
  4. สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อการบริหารจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
  5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำและมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
  6. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามนโยบายและตามบริบทของสถานศึกษา
- ## จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพิ่มจำนวนมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
<i>3.1.1 โครงการบริการด้านวิชาการและวิชาชีพ (Program of Extension)</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 จำนวนครั้งของการให้บริการด้านวิชาการตามความต้องการของชุมชนและสังคม	3	3
ประเด็นพิจารณาย่อย 2 มีระบบการดำเนินงานให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ	4	4
<i>3.1.2 การมีส่วนร่วมของครูด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ (Faculty Members Participation in Extension Project)</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การกำกับ ติดตามการวัดและประเมินผลการให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชนและสังคม	3	3
<i>3.1.3 ความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการ (Linkage with Industry)</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 จำนวนสถานประกอบการ สมาคมหรือบริษัทที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักเรียน นักศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	9	9
<i>3.1.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</i>		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3	3
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>		



รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
3.2.1 ผู้เรียนมีผลงาน งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในระดับประเทศ/อาเซียน/นานาชาติ		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 จำนวนผู้เรียนที่มีผลงาน งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลในระดับประเทศ/อาเซียน/นานาชาติ	3	3
3.2.2 บูรณาการงานวิจัยสู่การจัดการเรียนการสอนรายวิชา		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับคุณภาพในการบูรณาการงานวิจัยสู่การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3	3
3.2.3 การมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ภายนอก		
ประเด็นพิจารณาย่อย 1 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ภายนอก	3	3
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 3</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
คิดเป็นร้อยละของคะแนน	ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
90-100	ดีมาก	คะแนน = 31 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการประเมิน ดีมาก
70-89	ดี	
50-69	พอใช้	
0-49	ต้องพัฒนา	

### จุดเด่น

1. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนา กับผู้เรียน ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การรักชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการบริการความรู้ด้านวิชาชีพให้กับชุมชน
4. สถานศึกษาและส่งเสริมด้านงบประมาณให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์และรู้จักการประยุกต์ใช้ในการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
5. สถานศึกษามีการยกย่องผู้เรียนที่ทำความดี สร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษา และมีผลงานจากการได้รับรางวัลต่าง ๆ โดยการประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติ ให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมครูและผู้เรียนในการเพิ่มศักยภาพพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษา

รายการ	คะแนน	
	เต็ม	ได้
4.1 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา		
4.1.1 ผลสำเร็จจากกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้าน “การเรียนรู้ดี”	3	3
4.1.2 ผลสำเร็จจากกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้าน “กีฬาเด่น”	3	3
4.1.3 ผลสำเร็จจากกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้าน “เน้นคุณธรรม”	3	3
4.1.4 ผลสำเร็จจากกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนด้าน “กิจกรรมเป็นเลิศ”	3	3
4.1.5 ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจากกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3	3
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 4</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
คิดเป็นร้อยละของคะแนน	ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
90-100	ดีมาก	คะแนน = 15 คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการประเมิน ดีมาก
70-89	ดี	
50-69	พอใช้	
0-49	ต้องพัฒนา	

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในสถานศึกษา การจัดนิทรรศการ แสดงผลงานและโครงการต่างๆเพื่อล่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทำให้เกิดการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความรู้ความสามารถด้านการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีความเป็นเลิศทางการเรียนทำให้ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่างๆ

#### จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

## เกณฑ์การประเมินภาพรวม

มาตรฐานที่ 1-4 คะแนนเต็ม 324 คะแนน

รายการ		คะแนน	
		เต็ม	ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		18	18
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		260	248
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		31	31
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษา		15	15
<b>รวมคะแนนมาตรฐานที่ 4</b>		<b>324</b>	<b>312</b>
คิดเป็นร้อยละของ คะแนน	ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน	
90-100	ดีมาก	คะแนน = 312 คิดเป็นร้อยละ 96.30 ระดับการประเมิน ดีมาก	
70-89	ดี		
50-69	พอใช้		
0-49	ต้องพัฒนา		

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

จาก VESAR วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการราชดำเนิน

ระดับชั้น ปวช. - ปวส. จำนวนสาขาวิชา 7 (ปวช.) 8 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน 2018คน (ปวช.) 1131 คน (ปวส.)

จำนวนครู 121คน

ผู้อำนวยการ นายไพฑูรย์ พันธุ์ชาติรี

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ 95.6

KPIs	Weight	2560	2561	
		Score	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	0	234	93.6
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	0	50	100
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	0	100	100
4. ด้านการมีส่วนร่วม	10	0	50	100
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	10	0	44	88
รวม	100			95.6

### ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ 94.54

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	93.50
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	93.86
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	96.25
รวม	0.00	94.54

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ 94.54

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	93.50
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	93.86
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	96.25
รวม	0.00	94.54

ประเด็นที่	2560	2561
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	93.33
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	93.33
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	93.85
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	88.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	96.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	91.43
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	92.50

ผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพให้มีระดับที่ดีขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. พัฒนาและหาวิธีการในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	วิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงแผนการดำเนินงานและหรือเพิ่มโครงการ อาทิเช่น - .โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาตนเองสู่อาชีพ - โครงการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการวิจัย โดยการเพิ่มงบประมาณในหารดำเนินงาน เช่นรางวัลแก่ผู้ทำวิจัยแล้วรับการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรในการพัฒนาตนเองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - แผนการกิจกรรมจิตอาสา เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิด

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	ความตระหนักและมีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจะบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม
๒. สร้างความเข้มแข็งระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ในการติดตามพฤติกรรมและ ผลการเรียนเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาได้ อย่างมีคุณภาพ	ครูผู้สอนมีการทำงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อวางแผนในการพัฒนา แก้ไขปัญหาของผู้เรียนจากปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาปรับปรุงหา วิธีการช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จทางการเรียน โดย วิทยาลัยมีแผนกติดตามผู้เรียนโดยนำระบบ School Bright มาใช้ควบคู่กับการติดตามรักษาสุขภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดความ คล่องตัวและรวดเร็วในการประสานกับผู้ปกครองเพื่อให้ สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ด้านเพิ่มจำนวนมากขึ้น	วิทยาลัยมีโครงการต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลายในการ เพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน โดยการร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครองเชิงวิทยากรหรือผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถและความชำนาญในสาขาวิชาต่าง ๆ มาบรรยาย ให้ความรู้และประสบการณ์กับผู้เรียนนอกจากการเรียนการ สอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและมีความ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. สถานศึกษาควรมีการเพิ่ม งบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริม ครูและผู้เรียนในการเพิ่มศักยภาพพัฒนา ตนเองเพิ่มมากขึ้น	วิทยาลัยมีแผนสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อเป็นรางวัลกับครู ที่มีผลงานการวิจัยผ่านการประกวดพิจารณาของสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี